

# 1. Diplomarbeit – Kompetenzraster für den Beurteilungsbogen

Thema	
Schülerin/Schüler	
Betreuerinnen/Betreuer	

GE	Gestaltungskompetenz
IF	Informationskompetenz
IH	Inhaltliche Kompetenz
ME	Medienkompetenz
SE	Selbstkompetenz
SO	Soziale Kompetenz
SP	Sprachliche Kompetenz

DA – der Prozess		Weit über das erforderte Maß hinaus erfüllt	Über das erforderte Maß erfüllt	Ausreichend erfüllt	Erfüllt	Nicht erfüllt
<b>Themenfindung und Formulierung der Problemstellung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler bringt sich konstruktiv in die Themenfindung ein</li> <li>Die Schülerin/der Schüler formuliert die Aufgabenstellung verständlich und prägnant</li> </ul>	IH SE SP					
<b>Literaturrecherche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler wählt entsprechende Quellen und Datenmaterialien dem Thema entsprechend aus</li> <li>Die Schülerin/der Schüler kann deren Qualität richtig einschätzen</li> </ul>	IF IH					
<b>Zeitmanagement – Termineinhaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler hält sich an Vereinbarungen und Termine</li> </ul>	SE SO					
<b>Eigenständigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler gestaltet durch eigenständiges Arbeiten und Denken die einzelnen Prozessschritte</li> </ul>	SE IH					
<b>Team- und Konfliktfähigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler bringt sich konstruktiv und wertschätzend im Team ein</li> </ul>	SO					
<b>Projektdokumentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler dokumentiert sämtliche Arbeitsschritte korrekt und nachvollziehbar</li> </ul>	IF IH GE					

## 2. Diplomarbeit – Kompetenzraster für den Beurteilungsbogen

Thema	
Schülerin/Schüler	
Betreuerinnen/Betreuer	

GE	Gestaltungskompetenz
IF	Informationskompetenz
IH	Inhaltliche Kompetenz
ME	Medienkompetenz
SE	Selbstkompetenz
SO	Soziale Kompetenz
SP	Sprachliche Kompetenz

<b>DA – die schriftliche Arbeit</b>		Weit über das erforderte Maß hinaus erfüllt	Über das erforderte Maß erfüllt	Ausreichend erfüllt	Erfüllt	Nicht erfüllt
<b>Aufbau und Gliederung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler baut die Arbeit strukturiert und logisch auf</li> </ul>	IH GE					
<b>Vollständigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler behandelt die zur Beantwortung der Themenstellung wesentlichen Aspekte umfassend</li> </ul>	IH IF					
<b>Fachliche Richtigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler verarbeitet die recherchierten Informationen inhaltlich korrekt und nachvollziehbar</li> </ul>	IH IF					
<b>Sprachliche Ausdrucksfähigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler beherrscht Orthographie und Grammatik</li> <li>Die Schülerin/der Schüler verwendet einen einer DA entsprechenden Wortschatz</li> </ul>	SP					
<b>Formale Kriterien (Layout, Zitieren)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler gestaltet das Layout entsprechend den schulinternen Vorgaben</li> <li>Die Schülerin/der Schüler zitiert wissenschaftlich korrekt und einheitlich</li> </ul>	IF GE					

### 3. Diplomarbeit – Kompetenzraster für den Beurteilungsbogen

Thema	
Schülerin/Schüler	
Betreuerinnen/Betreuer	

GE	Gestaltungskompetenz
IF	Informationskompetenz
IH	Inhaltliche Kompetenz
ME	Medienkompetenz
SE	Selbstkompetenz
SO	Soziale Kompetenz
SP	Sprachliche Kompetenz

<b>DA – die Präsentation und Diskussion</b>		Weit über das erforderte Maß hinaus erfüllt	Über das erforderte Maß erfüllt	Ausreichend erfüllt	Erfüllt	Nicht erfüllt
<b>Inhalt und Struktur der Präsentation sowie Medieneinsatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler fasst die wesentlichen Ergebnisse und Erkenntnisse folgerichtig zusammen</li> <li>Die Schülerin/der Schüler baut ihre/seine Präsentation klar und nachvollziehbar auf und wählt adäquate Medien</li> </ul>	ICH IF GE ME					
<b>Ausdrucksfähigkeit und Diskursfähigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schülerin/der Schüler formuliert in zusammenhängender, korrekter Standardsprache</li> <li>Die Schülerin/der Schüler vertritt ihre/seine Position als Verfasserin/Verfasser der Arbeit klar und nachvollziehbar</li> </ul>	SP SO IH IF GE SE					